



หลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง

พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง

ตำบลหนองแวง อำเภอเกษตรวิสัย

จังหวัดร้อยเอ็ด

## สารบัญ

	หน้า
๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๒. อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๑-๕
๒. สารการเรียนรู้	๕-๑๖
สารการเรียนรู้	
๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ	
๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้	
๓. โครงสร้างเวลาเรียน	๑๖
๔. การจัดประสบการณ์	๑๖-๒๔
๕. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๒๔-๒๕
๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้	๒๕-๓๐
๓. การบริหารจัดการและการใช้หลักสูตร	๓๑-๓๘
๔. การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๓๘-๓๙
๔. การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔๐-๔๒
ภาคผนวก	
- ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	
- บันทึกการประชุม	

**เรื่องที่ ๙ วันลอยกระทง**

- ๙.๑ ความสำคัญของวันลอยกระทง
- ๙.๒ วัสดุที่ใช้ในการทำกระทง
- ๙.๓ การปฏิบัติตน
- ๙.๔ แหล่งน้ำ
- ๙.๕ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

**เรื่องที่ ๑๐ วันวิสาขบูชา**

- ๑๐.๑ ความสำคัญ
- ๑๐.๒ ความหมาย
- ๑๐.๓ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๑๐.๔ การเวียนเทียน
- ๑๐.๕ การปฏิบัติตน

**เรื่องที่ ๑๑ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา**

- ๑๑.๑ ความสำคัญ
- ๑๑.๒ ความหมายวันอาสาฬหบูชา
- ๑๑.๓ ความหมายวันเข้าพรรษา
- ๑๑.๔ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๑๑.๕ การถวายเทียนพรรษา

**เรื่องที่ ๑๒ วันมาฆบูชา**

- ๑๒.๑ ความสำคัญของวันมาฆบูชา
- ๑๒.๒ กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันมาฆบูชา
- ๑๒.๓ การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
- ๑๒.๔ การแสดงบทบาทสมมติการตักบาตร
- ๑๒.๕ การแสดงบทบาทสมมติการเวียนเทียน

**เรื่องที่ ๑๓ เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง**

- ๑๓.๑ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ๑๓.๒ การมีจิตสาธารณะ
- ๑๓.๓ ความเป็นธรรมทางสังคม
- ๑๓.๔ กระทำอย่างรับผิดชอบ
- ๑๓.๕ เป็นอยู่อย่างพอเพียง

**เรื่องที่ ๑๔ รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต**

- ๑๔.๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วน
- ๑๔.๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑๔.๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑๔.๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม



## หลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง

พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง

ตำบลหนองแวง อำเภอเกษตรวิสัย

จังหวัดร้อยเอ็ด



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๑-๔
๒. สารการเรียนรู้	๔-๑๖
สารการเรียนรู้	
๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ	
๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้	
๓. โครงสร้างเวลาเรียน	๑๖
๔. การจัดประสบการณ์	๑๖-๒๔
๕. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๒๔-๒๕
๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้	๒๕-๓๐
๓. การบริหารจัดการและการใช้หลักสูตร	๓๑-๓๘
๔. การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๓๘-๓๙
๔. การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔๐-๔๒
ภาคผนวก	
- ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	
- บันทึกการประชุม	

## เรื่องที่ ๑๒ วันมาฆบูชา

- ๑๒.๑ ความสำคัญของวันมาฆบูชา
- ๑๒.๒ กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันมาฆบูชา
- ๑๒.๓ การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
- ๑๒.๔ การแสดงบทบาทสมมติการตักบาตร
- ๑๒.๕ การแสดงบทบาทสมมติการเวียนเทียน

## เรื่องที่ ๑๓ เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง

- ๑๓.๑ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ๑๓.๒ การมีจิตสาธารณะ
- ๑๓.๓ ความเป็นธรรมทางสังคม
- ๑๓.๔ กระทำอย่างรับผิดชอบ
- ๑๓.๕ เป็นอยู่อย่างพอเพียง

## เรื่องที่ ๑๔ รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

- ๑๔.๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วน
- ๑๔.๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑๔.๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑๔.๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุ
๔. ส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

### ๓. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง จัดการศึกษาสำหรับสำหรับเด็กปฐมวัย ตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ถึง ๓๐ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ถึง ๑๕ พฤษภาคม

หลักสูตรสถานศึกษา (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง



แผนการจัดประสบการณ์  
“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”  
ระดับปฐมวัย  
ประจำปี ๒๕๖๕

ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา  
(Anti - Corruption Education)



## โครงสร้างรายวิชา ระดับปฐมวัย

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การคิดแยกแยะ</li> <li>- ระบบคิดฐาน ๒</li> <li>- ของเล่น</li> <li>- การรับประทานอาหาร</li> <li>- การเข้าแถว</li> <li>- การเก็บของใช้ส่วนตัว</li> <li>- ทำงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การแบ่งปัน</li> <li>- การแต่งกาย</li> <li>- การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)</li> </ul>	๑๔
๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ของเล่น</li> <li>- การรับประทานอาหาร</li> <li>- การเข้าแถว</li> <li>- การเก็บของใช้ส่วนตัว</li> <li>- ทำงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การแบ่งปัน</li> <li>- การแต่งกาย</li> <li>- การทำกิจวัตรประจำวัน</li> </ul>	๑๒
๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความพอเพียง</li> <li>- ความโปร่งใส</li> <li>- ความตื่นรู้ / ความรู้</li> <li>- ด้านทุจริต- มุ่งไปข้างหน้า</li> <li>- ความเอื้ออาทร</li> <li>- การรับประทานอาหาร</li> <li>- การช่วยเหลือเพื่อน</li> <li>- การใช้กระดาษ</li> </ul>	๙
๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรับผิดชอบต่อตนเอง</li> <li>- ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น</li> <li>- การตรงต่อเวลา</li> <li>- การทำความสะอาดห้องเรียน</li> <li>- การช่วยเหลือตนเอง</li> </ul>	๕
<b>รวม</b>		<b>๔๐</b>

หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที



## แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑)

ชั้นปฐมวัย  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้
- ๒.๒ เด็กสามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

ของใช้ส่วนตัว คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะ แต่ส่วนของใช้ส่วนรวม ได้แก่ ของใช้ที่ทุกคนเป็น เจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์ใช้ ทุกคนต้องช่วยกันรักษา

#### ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือ การกระทำด้วยตนเอง

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๒) การมีวินัยในตนเอง

### ๔. การจัดประสบการณ์

#### ๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ของใช้” และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม
- ๒) ให้เด็กสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๓) ให้เด็กวาดภาพจากการสำรวจ จำนวน ๒ ภาพ ได้แก่ ภาพของใช้ส่วนตัวและภาพของใช้ส่วนรวม
- ๔) ขอบอาสาสมัครเด็กออกมา เสนอภาพวาดจากการสำรวจ โดยให้เด็กบอกว่า สิ่งทีวาดอะไร  
คือ ของใช้ส่วนตัวและอะไรคือของใช้ส่วนรวม
- ๕) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของของใช้ส่วนตัว กับของใช้ส่วนรวม โดยครูใช้คำถาม

๕.๑ เด็กคิดว่า ของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวม มันเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร (ของส่วนตัว คือ ของที่มีเจ้าของเฉพาะ แต่ส่วนที่เป็นส่วนรวม ได้แก่ ของที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์ใช้ ทุกคนต้องช่วยกันรักษา)

- ๖) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป ถึงความแตกต่างระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “ของใช้”

๒) ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ๓) กระดาษ / ดินสอ / สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบค าถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบค าถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นางสาวศิริกานต์ อนุช)



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑)

วันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของ ของใช้ ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม ได้			คิดแยกแยะระหว่างของใช้ ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม ได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑	ด.ช.อนาวิล ไชยศรีจันทร์	✓			✓		
๒	ด.ช.พัชรทวี บานศรี	✓			✓		
๓	ด.ช.พิรันทร์ พงษ์พัฒน์	✓			✓		
๔	ด.ช.เกริกชัย ศรีวิไล	✓			✓		
๕	ด.ช.ธนพล โสภากุล	✓			✓		
๖	ด.ช.ฐิติวิสต์ ตริวัธ	✓			✓		
๗	ด.ช.ธีรเทพ อาษาธง		✓			✓	
๘	ด.ญ.นิพาดา โคตพันธ์	✓			✓		
๙	ด.ญ.ณัฐชญา ศรีมณี	✓			✓		
๑๐	ด.ญ.กัญญาณัฐ ศรีศรี	✓			✓		
๑๑	ด.ญ.กฤตติกา จิตรกล้า	✓			✓		
๑๒	ด.ญ.สุพิชฌาย์ สุดประเสริฐ		✓		✓		
๑๓	ด.ญ.กัญญาภัก แสงสิงห์	✓				✓	
๑๔	ด.ญ.นลินญา ใจกล้า	✓			✓		
๑๕	ด.ญ.อาริยา ค่ายหนองสรวง	✓			✓		
๑๖	ด.ญ.กมลชนก อัครภูมิ	✓			✓		
รวม		12	4		12	4	
เฉลี่ย		๘๗.๐๐	๘๓.๓๓		๘๗.๐๐	๘๓.๓๓	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕)

บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

คิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้